КГКП

«Риддерский аграрно-технический колледж»

**ЖУРНАЛ**

**НАСТАВНИКА**

наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Риддер

2021 г.

**Наставникам**

1. Помните, что на Вас лежит ответственность за формирование специалиста. Первые годы работы многое определяет в его профессиональной и человеческой судьбе.
2. Повседневная работа с учащимися и взаимоотношения в педагогическом коллективе – это среда, в которой формируется учитель. Поэтому важно, чтобы жизнь строилась по законам педагогической этики.
3. Фундамент, на котором стоит образование – это разносторонние знания, богатая умственная жизнь, широта кругозора, постоянный интеллектуальный рост каждого учителя. Через 3-5 лет учитель должен знать больше в три, пять, десять раз больше, чем он знал в первый год работы.
4. Искусство руководства – это умение привлечь молодого учителя к совместному поиску путей профессионального совершенствования.
5. Молодого учителя следует приучать к мысли, что не случайные удачи должны определять успех, не счастливые находки, а кропотливый поиск, анализ зависимости того, что получается от того, что делаешь
6. Наставничество должно заключаться в оценке планов и мыслей начинающего учителя, а не в подсказке им всей последовательности действий, вплоть до мельчайших подробностей. Побуждайте молодых учителей самих находить правильное решение тех проблем, с которыми они приходят к вам.
7. В работе с начинающим учителем выявляйте и поддерживайте его сильные стороны. Только в меру этого ему можно помочь преодолеть свои недостатки.
8. Будьте справедливы в оценках. Похвала должна соответствовать достижению учителя и быть основой для расширения круга его обязанностей. Критикуйте учителя наедине и за конкретные недостатки в работе. Не ругайте за нечаянные ошибки. На них учатся. Молодые учителя ждут от вас возможности проявить себя, поддержки и помощи, а не мелочного контроля и постоянной опеки.
9. Будьте внимательны к учителям, начинающим свою профессиональную жизнь.
10. **АНКЕТА НАСТАВНИКАМ**

Как учитель справляется со следующими сторонами своей профессиональной деятельностью?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Справляется успешно | вполне успешно | удовлетворительно | Не справляется |
| С преподаванием |  |  |  |  |
| Работой с учащимися |  |  |  |  |

Как учитель относится к работе с учащимися?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В высшей степени | Не в полной мере | недостаточно |
| Серьезно и ответственно |  |  |  |
| С интересом и желанием |  |  |  |
| Проявляет творческое отношение |  |  |  |

В какой мере учитель проявляет следующие качества?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | постоянно | часто | редко | Не проявляет |
| Принципиальность |  |  |  |  |
| Общительность |  |  |  |  |
| Тактичность |  |  |  |  |
| Доброжелательность |  |  |  |  |
| Требовательность |  |  |  |  |
| Сдержанность |  |  |  |  |
| Настойчивость |  |  |  |  |
| увлеченность |  |  |  |  |

Ваши замечания и предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **мероприятия** | **Дата выполнения** |
| Оказать помощь начинающему преподавателю в составлении Рабочих программ, КТП, планов работы кабинета, планов самообразования |  |
| Посетить уроки преподавателя |  |
| Проверить выполнение индивидуального плана молодого преподавателя |  |
| Оказать помощь в составлении поурочного плана |  |
| Проверить поурочный план преподавателя |  |
| Оказать помощь в проведении урока |  |
| Посетить урок, проверить поурочный план |  |
| Провести урок для молодого преподавателя, самоанализ урока |  |
| Проверить выполнение плана  посещений уроков |  |
| Провести беседы на методические и педагогические темы |  |
| Проверить работу педагога по самообразованию |  |

**Наставникам**

1.В беседе с молодым педагогом выясните: посещает ли занятия школы начинающего педагога. В какой степени удовлетворен занятиями.

2. Выяснить какие испытывает трудности преподавательской деятельности, какие педагогические проблемы привлекают внимание молодых педагогов

**Собираясь посетить урок своего коллеги, задайте себе соответствующий эмоциональный настрой.**

***Доброжелательность***.

***Четкое представление цели посещения урока*.** Ответьте для себя на вопрос: «Зачем я иду на урок к своему коллеге?» Или спросите коллегу какова цель его посещения.

***Видеть в уроке больше положительного.*** Прежде чем высказывать несогласие, недовольство каким либо шагом вашего коллеги, задайте ему вопросы, вполне вероятно, что ваше отношение к неясным моментам изменится, смысл каждого конкретного действия учителя на уроке станет ясен.

***Конструктивное общение***. Обсуждая урок, помните о том, что его нужно не критиковать, а усовершенствовать, сделать лучше. Диалог во время анализа урока – это способ совершенствования урока.

***Неудача – это хорошо*.** Неуспехи, неудачные моменты на отдельных этапах урока – это не повод для паники, это лишь толчок и сигнал к тому, что нужно вносить какие-то изменения. Не получилось сегодня – получится завтра.

***Компетентность***. Будьте компетентны как учитель, проводящий урок и как коллега, посещающий урок.

***Извлечение педагогического опыта.*** Из любого занятия, удачного или не очень, всегда найдется что извлечь. Это «что-то» может быть как положительным, так и отрицательным. Но это «что-то» всегда должно быть.

**ДНЕВНИК НАСТАВНИЧЕСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Анализ посещений занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы обучения** | **Не используется** | | **Используется периодически** | **Домини-рует** |
| **Словесные** | | | | |
| Рассказ |  | |  |  |
| Объяснение |  | |  |  |
| Беседа |  | |  |  |
| Работа с книгой |  | |  |  |
| Работа с терминами |  | |  |  |
| **Наглядные** | | | | |
| Наблюдение | |  |  |  |
| Демонстрация | |  |  |  |
| ИКТ | |  |  |  |
| Использование доски | |  |  |  |
| **Практические** | | | | |
| Упражнение | |  |  |  |
| Практическая (лабораторная) работа | |  |  |  |
| Творческая работа | |  |  |  |
| Решение задач | |  |  |  |
| Решение производственных ситуаций | |  |  |  |

**Какие виды опроса использует преподаватель?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Какие проблемы при проведении занятий**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОСЕЩЕНИЕ УРОКА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1**  **посещение** | **2**  **посещение** | **3 посещение** |
| **группа** |  |  |  |
| **дата** |  |  |  |
| **предмет** |  |  |  |
| **Наличие поурочного плана** |  |  |  |
| **Наличие конспекта** |  |  |  |
| **Качество конспекта** |  |  |  |
| **Распределение времени на уроке** |  |  |  |
| **Этапы урока** |  |  |  |
| **Использование доски, наглядности, ИКТ** |  |  |  |
| **Владение материалом** |  |  |  |
| **Виды самостоятельной работы учащихся на уроке** |  |  |  |
| **Предложения по улучшению проведения уроков** |  |  |  |

**ПОСЕЩЕНИЕ УРОКА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4**  **посещение** | **5**  **посещение** | **6 посещение** |
| **группа** |  |  |  |
| **дата** |  |  |  |
| **предмет** |  |  |  |
| **Наличие поурочного плана** |  |  |  |
| **Наличие конспекта** |  |  |  |
| **Качество конспекта** |  |  |  |
| **Распределение времени на уроке** |  |  |  |
| **Этапы урока** |  |  |  |
| **Использование доски, наглядности, ИКТ** |  |  |  |
| **Владение материалом** |  |  |  |
| **Виды самостоятельной работы учащихся на уроке** |  |  |  |
| **Предложения по улучшению проведения уроков** |  |  |  |

**ПОСЕЩЕНИЕ УРОКА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **7**  **посещение** | **8**  **посещение** | **9 посещение** |
| **группа** |  |  |  |
| **дата** |  |  |  |
| **предмет** |  |  |  |
| **Наличие поурочного плана** |  |  |  |
| **Наличие конспекта** |  |  |  |
| **Качество конспекта** |  |  |  |
| **Распределение времени на уроке** |  |  |  |
| **Этапы урока** |  |  |  |
| **Использование доски, наглядности, ИКТ** |  |  |  |
| **Владение материалом** |  |  |  |
| **Виды самостоятельной работы учащихся на уроке** |  |  |  |
| **Предложения по улучшению проведения уроков** |  |  |  |